

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
г. Мурманска Первомайский Дом детского творчества

ПРИНЯТА:

методическим советом
МБУ ДО Первомайского ДДТ
Протокол от 30.03.2021г. № 65
Председатель _____ Л.А.Слипченко

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБУ ДО
Первомайского ДДТ
от 30.03.2021г. № 6-0
Директор _____ О.А.Павлова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный натуралист»

Возраст обучающихся – 6-8 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель:
Лустина Людмила Витальевна,
педагог дополнительного образования

г. Мурманск
2021 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нём лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

В младшем школьном возрасте закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе, к окружающим людям. Познание окружающего мира ребёнком происходит в первую очередь через эмоции. Эмоционально-ценностное отношение к природе складывается под влиянием жизненного опыта человека и особенностей его мышления, которое направляет и ограничивает человеческие потребности перед лицом глобальных экологических проблем. Поэтому важно раскрыть перед подрастающим поколением адаптивные, эстетические, духовные потребности человека, удовлетворяемые за счёт природы. Отношение человека к природе основано на том, как он определяет для себя степень личной значимости отдельных элементов окружающего мира и природы в целом. Позитивные ценности в отношениях «человек – природа» усваиваются на основе положительных эмоций, которые, в свою очередь, включаются в эмоционально-ценностную сферу личности и становятся стержнем экологической культуры человека.

Изучение природных богатств, экологических проблем родного края лежит в основе воспитания у обучающихся ответственности за сохранение окружающей среды.

Экологическое образование предполагает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, а также ценностных ориентаций, поведения и деятельности.

Таким образом, сегодня при формировании личности ребенка одной из основных его ценностных ориентаций становится воспитание любви к родному краю и бережное отношение к его природе.

Цель программы:

формирование личности ребёнка, его ценностной ориентации в окружающем мире, через знакомство с природой Кольского полуострова.

Задачи образовательной программы:

обучающие:

- способствовать формированию у обучающихся целостного представления об окружающем мире, о единстве природы и человека;

- сформировать представление о природе и особенностях Кольского края;
 - сформировать элементарные представления о науках: экология, география, биология, фенология, дендрология, орнитология;
 - осваивать навыки самостоятельной работы;
 - научить вести наблюдение за природным объектом, явлением;
- развивающие:
- способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса, любознательности, творческих способностей;
- воспитательные:
- способствовать формированию у обучающихся навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде; воспитывать бережное отношение ко всему живому;
 - способствовать формированию у обучающихся опыта совместной и индивидуальной творческой деятельности при выполнении различных заданий.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный натуралист» разработана на **основе программ:**

- Авторская программа дополнительного образования детей «Юный эколог», автор Скоробогатова Т.Я., г. Москва, 2008г.
- Авторская программы «Адаптация», Пестова Т.М., Мурманск, 1997 г. и профессионального личного опыта педагога.

Новизна программы «Юный натуралист»: способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают учащимся богатейший материал, который успешно используется на конкурсах.

Данная программа способствует формированию основ научного мировоззрения обучающихся, представляет широкие возможности для развития личности. Обучающиеся не только получают знания, но и обогащают свой социальный опыт, опыт коммуникативного взаимодействия с окружающими.

Знания, полученные на занятиях по данной программе, могут быть использованы обучающимися в дальнейшей жизни: при поступлении в учебные заведения по естественнонаучному направлению; в качестве хобби и т.д.

Программа «Юный натуралист» разработана с учетом следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав, локальные акты МБУ ДО г. Мурманска Первомайский ДДТ.

Программа «Юный натуралист» разработана для обучения детей 6-8 лет. Срок реализации: 1 год.

Объем программы – 72 часа.

Уровень содержания программы – стартовый.

Режим занятий: двухчасовые занятия один раз в неделю.

Состав группы: постоянный, количество – 15 человек. Условием приема в учебную группу является наличие у ребенка заявления от родителей о согласии на посещение ребенком творческого объединения Дома детского творчества и сертификата ПФДО.

Форма организации занятий: групповые занятия.

Предполагаемые результаты обучения:

В результате обучения по программе «Юный натуралист» обучающиеся будут знать:

- технику безопасности при работе на ЭДУ, в уголке природы;
- культуру труда;

- деревья и кустарники на ЭДУ;
- растения и животных Кольского Севера;
- климатические условия Севера;
- названия животных, птиц, рыб, живущих в живом уголке;
- значение терминов: орнитология, дендрология, фенология, аквариум, грунт, компрессор, перевалка, удобрение и др.

будут уметь:

- оперировать изученными терминами;
- вести «Календарь природы»;
- изготавливать кормушки и правильно подкармливать птиц;
- ухаживать за растениями живого уголка (полив, подкормка, рыхление почвы, опрыскивание);
- высаживать цветы и пикировать их;
- выполнять совместную работу, сотрудничать друг с другом;

овладеют:

- навыками практической работы с природным материалом;
- навыками самостоятельного выполнения практических работ.

Основные формы учебных занятий при реализации программы: беседы, практические занятия, игры, экскурсии, экологические исследования, природоохранные акции, олимпиады, конкурсы различного уровня, праздники, викторины и др.

Основные методы реализации программы:

- демонстрационные (видеофильм, показ, пример, иллюстрация),
- вербальные (объяснение, беседа, рассказ, инструктаж),
- практические (изготовление кормушек, рисунков, уход за растениями и животными),
- стимулирующие (участие в выставках, конкурсах, викторинах, акциях, поощрение),
- исследовательские (анализ, синтез, сравнение, классификация, наблюдение, экскурсия и др)

Для определения эффективности освоения программы в Первомайском ДДТ разработана Программа мониторинга результативности, которая предусматривает текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии. Формы: собеседование, тестирование, наблюдение, оценка и обсуждение результатов выполненной практической работы, упражнения, задания, участие в акциях, конкурсах, олимпиадах. Промежуточный контроль проводится в декабре по итогам обучения за первую половину учебного года. Формы: опрос, тестирование, игра. Для проведения контроля используется таблица мониторинга результативности освоения программы и контрольные вопросы.

Результаты контроля фиксируются в диагностических картах. Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Здесь обучающийся показывает знания, умения, навыки, которые он приобрел за весь учебный год. Формы проведения итогового контроля: игра (в основном). Результаты снова фиксируются в диагностической карте, и это дает возможность наблюдать динамику результатов освоения программы.

Календарный учебный график объединения «Юный натуралист»

Педагог: _Лустина Людмила Витальевна

Количество учебных недель: 36 недель.

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю):

04.11.2021, 01.01.2022-08.01.2022, 23.02.2022, 08.03.2022, 01.05.2022, 09.05.2022.

Каникулярный период:

- зимние каникулы -01.01.2022-08.01.2022

- летние каникулы – 01.06.2022-31.08.2022

Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место занятия	Форма контроля
1	сентябрь	06	17.30-19.10	Беседа. Инструктаж. Игры на знакомство.	2	Вводное занятие.	Каб. 51	Собеседование, наблюдение.
2		13	17.30-19.10	Беседа. Практическое задание.	2	Осень в Заполярье. Деревья и кустарники города.	Сквер Каб 51	Наблюдение, собеседование, практическое задание.
3		20	17.30-19.10	Беседа. Практика.	2	Осень в Заполярье. Осенняя окраска листьев.	Каб. 51	Наблюдение, собеседование, практическое задание.
4		27	17.30-19.10	Беседа. Практика.	1 1	Осень в Заполярье. Наблюдения за изменениями в природе.	сквер, Каб. 51	Наблюдение, опрос, практическое задание.
5	окт	04	17.30-19.10	Обсуждение. Практика.	2	Осень в Заполярье. Гербарий.	ЭДУ	Наблюдение, практическая работа

6	я б р ь	11	17.30-19.10	Обсуждение. Практика.	2	Осень в Заполярье. Календарь природы. Осень.	ЭДУ	Наблюдение, практическая работа
7		18	17.30-19.10	Практика.	2	Экскурсии. (Раздел №10) Экскурсия на ЭДУ. «Зеленый наряд города»	ЭДУ	Наблюдение, практическая работа. Собеседование.
8		25	17.30-19.10	Беседа. Практика.	2	Живой уголок и его обитатели. Животные и птицы живого уголка.	Каб 51	Наблюдение, опрос, практическое задание.
9	н о я б р ь	01	17.30-19.10	Беседа. Практика	2	Живой уголок и его обитатели. Аквариум. Его обитатели.	Каб 51, 52	Наблюдение, опрос, практическое задание
10		08	17.30-19.10	Практика	2	Экскурсии (Раздел № 10) Экскурсия в контактный зоопарк. Тема «Особенности содержания животных в зоопарке»	Контакты зоопарк	Практическая работа
11		15	17.30-19.10	Беседа. Практика	2	Живой уголок и его обитатели. Комнатные растения.	Каб. 51	Опрос, наблюдение, практическая работа
12		22	17.30-19.10	Обсуждение Практика.	2	Живой уголок и его обитатели. Уход за комнатными растениями.	Каб. 51	Опрос. Практическая работа
13		29	17.30-19.10	Беседа. Практическое задание.	2	Мы живем на Севере. Природа Севера.	Каб. 51	Опрос, собеседование, практическое задание
14	д е к а б	06	17.30-19.10	Беседа. Практическое задание.	2	Мы живем на Севере. Полезные ископаемые Мурманской области.	Каб. 51	Опрос, наблюдение, практическое задание.

15	р ь	13	17.30-19.10	Беседа. Практика.	2	Мы живем на Севере. Человек на Севере	Каб. 51	Опрос, практическое задание.
16		20	17.30-19.10	Беседа. Практика.	2	Мы живем на Севере. Край морошковый	Каб. 51	Собеседование, выполнение практических заданий.
17		27	17.30-19.10	Беседа. Практическая работа	2	Мы живем на Севере. Составление схематической карты горных пород и минералов местности	Каб. 51	Практическая, самостоятельная работа, опрос, наблюдение
18	я н в а р ь	10	17.30-19.10	Беседа. Практическое задание.	2	Животные и растения зимой. Приметы зимы.	Каб. 51	Наблюдение, опрос, практическое задание.
19		17	17.30-19.10	Беседа. Практическая работа.	2	Животные и растения зимой. Зимующие птицы.	Каб. 51	Наблюдение, опрос, практическая работа.
20		24	17.30-19.10	Инструктаж. Практика.	2	Животные и растения зимой. Календарь природы. Зима.	Каб. 51	Наблюдение, опрос, практическая работа
21		31	17.30-19.10	Практика.	2	Животные и растения зимой. Акция «Кормушка».	Каб. 51	Опрос, наблюдение, практика.
22		07	17.30-19.10	Рассказ. Практика.	2	Тайны Кольского края Кто такие саами?	Каб. 51	Опрос, самостоятельная работа.
23	14	17.30-19.10	Практика.	2	Тайны Кольского края Уроки саами.	Каб. 51	Самостоятельная работа, собеседование.	
24	21	17.30-19.10	Рассказ. Практика.	1 1	Тайны Кольского края Памятники природы.	Каб. 51	Собеседование, практическое	

								ая работа.
25		28	17.30-19.10	Беседа. Игра.	1 1	Даты экологического календаря. Заповедная Лапландия.	Каб. 51	Наблюдение, практическая работа
26	м а р т	07	17.30-19.10	Беседа. Игра.	1 1	Даты экологического календаря. Голубые очи планеты.	Каб 51	Наблюдение, практическая работа
27		14	17.30-19.10	Беседа. Игра.	1 1	Даты экологического календаря Мы в ответе за нашу планету.	Каб. 51	Наблюдение, практическая работа
28		21	17.30-19.10	Беседа. Обсуждение. Практическое задание.	2	Весна в природе. Признаки наступления весны	Каб 51	Наблюдение, опрос, практическое задание.
29		28	17.30-19.10	Практика. Обсуждение.	2	Весна в природе. Весна на ЭДУ.	Каб 51 сквер	Наблюдение, практика, опрос
30		а п р е л ь	04	17.30-19.10	Практика. Обсуждение.	2	Весна в природе. Календарь природы. Весна.	сквер
31	11		17.30-19.10	Рассказ Беседа. Практическое задание,	2	Весна в природе. Поведение растений и животных зимой.	Каб 51	Наблюдение, опрос, практическое задание.
32	18		17.30-19.10	Практика.	2	Весна в природе. Посев семян однолетних.	Каб 51	Практическая работа,

				Обсуждение.				собеседование.
33		25	17.30-19.10	Практика.	2	Экскурсия.(Тема № 10) Краеведческий музей. Тема «Природа Мурманской области: северная тайга, тундра»	Краеведческий музей	Практическая работа, анализ проделанной работы
34	м а й	02	17.30-19.10	Беседа. Практическая работа	2	Весна в природе. Пикировка цветов однолетников	Каб 51	Практическая работа, собеседование.
35		16	17.30-19.10	Беседа. Практика.	2	Лето в природе Лекарственные растения. Сроки и способы их сбора.	Каб. 51	Наблюдение, практическая работа, собеседование.
36		23	17.30-19.10	Игра	2	Итоговое занятие. Экологическая игра – викторина «Кольский следопыт».	Каб. 51	Наблюдение. Обсуждение.

Учебный план

№ п/п	ТЕМА	Количество часов			Форма аттестации/конт роля
		всего	теория	практи ка	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Собеседование, наблюдение
2.	Осень в Заполярье.	10	5	5	
2.1	Деревья и кустарники города.	2	1	1	Наблюдение, собеседование, практическое задание.
2.2	Осенняя окраска листьев.	2	1	1	Наблюдение, собеседование, практическое задание.
2.3	Наблюдения за изменениями в природе	2	1	1	Наблюдение, опрос, практическое задание.
2.4	Гербарий.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
2.5	Календарь природы. Осень.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
3.	Живой уголок и его обитатели	8	4	4	
3.1	Животные и птицы живого уголка.	2	1	1	Наблюдение, опрос, практическое задание.
3.2	Аквариум и его обитатели.	2	1	1	Наблюдение, опрос, практическое задание
3.3	Комнатные растения.	2	1	1	Опрос, наблюдение, практическая работа
3.4	Уход за комнатными растениями.	2	1	1	Опрос. Практическая работа
4.	Мы живём на Севере.	10	5	5	

4.1	Природа Севера	2	1	1	Опрос, собеседование, практическое задание
4.2	Полезные ископаемые Мурманской области.	2	1	1	Опрос, наблюдение, практическое задание.
4.3	Человек на Севере.	2	1	1	Опрос, практическое задание.
4.4	Край морошковый	2	1	1	Собеседование, выполнение практических заданий.
4.5	Карта-схема горных пород и минералов местности.	2	1	1	Практическая, самостоятельная работа, опрос, наблюдение
5.	Животные и растения зимой.	8	4	4	
5.1	Приметы зимы.	2	1	1	Наблюдение, опрос, практическое задание.
5.2	Зимующие птицы.	2	1	1	Наблюдение, опрос, практическая работа.
5.3	Календарь погоды. Зима.	2	1	1	Наблюдение, опрос, практическая работа
5.4	Акция «Кормушка»	2	1	1	Опрос, наблюдение, практика.
6.	Тайны Кольской Земли.	6	3	3	
6.1	Кто такие саами?	2	1	1	Опрос, самостоятельная работа.
6.2	Уроки саами.	2	1	1	Самостоятельная работа, собеседование.
6.3	Памятники природы.	2	1	1	Собеседование, практическая работа.
7	Даты экологического календаря	6	3	3	

7.1	Заповедная Лапландия.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
7.2	Голубые очи планеты.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
7.3	Мы в ответе за нашу планету.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
8.	Весна в природе	12	6	6	
8.1	Признаки наступления весны.	2	1	1	Наблюдение, опрос, практическое задание.
8.2	Весна на ЭДУ	2	1	1	Наблюдение, практика, опрос
8.3	Календарь природы. Весна.	2	1	1	Наблюдение, собеседование, практическая работа
8.4	Поведение растений и животных весной.	2	1	1	Наблюдение, опрос, практическое задание.
8.5	Посев семян .	2	1	1	Практическая работа, собеседование.
8.6	Пикировка цветов однолетников.	2	1	1	Практическая работа, собеседование.
9.	Лето в природе.	2	1	1	
9.1	Лекарственные растения. Сроки и способы их сбора.	2	1	1	Наблюдение, практическая работа, собеседование.
10.	Экскурсия.	6	0	6	
10.1	Экскурсия на ЭДУ «Зеленый наряд города».	2	0	2	Наблюдение. Практическая работа. Собеседование.
10.2	Экскурсия в контактный зоопарк «Особенности содержания животных в зоопарке ».	2	0	2	Наблюдение. Обсуждение.

10.3	Экскурсия в Краеведческий музей «Природа Мурманской области: северная тайга, тундра» .	2	0	2	Наблюдение. Обсуждение.
11	Итоговое занятие.	2	0	2	Экологическая игра-викторина. Наблюдение. Обсуждение .
	Итого:	72	32	40	

Содержание программы

№	Тема раздела программы. Тема урока.	Кол. час.	Элементы содержания	Практическая часть программы	Планируемые результаты освоения программы	Характеристика деятельности обучающихся
1	Вводное занятие	2	1 час. Ознакомление обучающихся с планом и правилами работы в кружке. Зачем нужно изучать природу. Понятие об экологии, как науке, изучающей взаимосвязи в природе. Уголок живой природы. Техника безопасности.	1 час. Игры на знакомство.	Организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы. Применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами. Планировать предстоящую практическую работу.	Наблюдать связи человека с природой и окружающим миром. Организовывать свою деятельность, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. Искать, отбирать, использовать необходимую информацию. Анализировать предлагаемые задания. Выделять известное и неизвестное. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла. Прогнозировать результаты. Осуществлять самоконтроль. Оценивать результаты своей деятельности.
2 - 6	Осень в Заполярье. 1. Деревья и кустарники.	10	5 час. Сезонные изменения в природе осенью. Знакомство с	5 час. Наблюдение за живой и неживой природой осенью. Сбор листьев	Соблюдать культуру труда и технику безопасности при работе с природным	Организовывать свою деятельность. Учиться работать с книгой. Искать, отбирать, использовать необходимую

	<p>2.Осенняя раскраска листьев.</p> <p>3. Наблюдения за изменениями в природе.</p> <p>4.Гербарий.</p> <p>5.Календарь природы. Осень.</p>		<p>распространёнными деревьями и кустарниками, травянистыми растениями Кольского Заполярья. Подготовка животных и растений к зиме. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников.</p> <p>Сравнение окраски листьев у разных деревьев и кустарников и у одного дерева, но в разных частях кроны. Значение наблюдений за сезонными изменениями в природе. Организация и время наблюдений за погодой. Съедобные и ядовитые грибы, Приметы осени.</p>	<p>для определения деревьев и кустарников, для составления коллекций Сбор семян и плодов, кустарников и травянистых растений для учебных целей и зимней подкормки птиц и зверей.</p> <p>Ведение «Календаря природы». Сравнение количества ясных, дождливых, пасмурных дней за месяц.</p> <p>Экскурсия на экспериментально-дендрологический участок ПДДТ.</p>	<p>материалом, использовать правила и приёмы рационального сбора листьев, плодов и семян, аккуратно и правильно вести «Календарь природы».</p> <p>Отмечать особенности природных объектов, их признаки.</p>	<p>информацию. Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель, выделять известное и неизвестное. Планировать последовательность практических действий. Прогнозировать результаты. Осуществлять самоконтроль. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
7 - 10	<p>Живой уголок и его обитатели</p> <p>1.Животные и птицы живого уголка.</p> <p>2.Аквариум и его обитатели.</p> <p>3.Комнатные растения.</p> <p>4.Уход за комнатными</p>	8	<p>4 час.</p> <p>Виды животных, содержащихся в живом уголке. Знакомство с внешним видом, повадками, образом жизни. Виды корма для животных, витамины и их влияние на организм.</p> <p>История и</p>	<p>4 час.</p> <p>Наблюдение за животными, птицами, их повадками в уголке природы. Кормление.</p> <p>Содержание птиц в клетках, Наблюдение за влиянием температуры, освещённости, состава корма, витаминов на</p>	<p>Знать названия животных, их отличия, повадки.</p> <p>Уметь рассказывать о домашних питомцах.</p> <p>Знать правила содержания и ухода за животными в живом уголке.</p> <p>Знать технику</p>	<p>Наблюдать связи человека с природой. Организовывать свою деятельность, рационально размещать и использовать материалы и инвентарь. Соблюдать приемы безопасного и рационального труда.</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации работы.</p>

	растениями.		<p>значение аквариумного рыбоводства. Аквариум, его характеристики, выбор и содержание. Установка, подбор грунта, освещение, обогрев воды, продувание воздухом и фильтрация воды в аквариумах. Выбор, подготовка и транспортировка рыб. Аквариумные растения, их виды, роль и особенности содержания. Аквариумные рыбы, их особенности, содержание, кормление и размножение. Виды рептилий, содержащихся в живом уголке. Их биологические особенности, содержание и кормление. Роль птиц в природе. Знакомство с внешним видом, образом жизни и поведением птиц, содержащихся в живом уголке. Состав корма</p>	<p>поведение, росте, развитии и размножении птиц и животных. Экскурсия в живой уголок контактного зоопарка Размещение растений соответственно требовательности их к освещению и температуре. Полив, опрыскивание, обмывание листьев, рыхление почвы, удаление пожелтевших листьев, борьба с вредителями. Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений. Черенкование: наблюдение за укоренением черенков, их ростом, посадка и уход за черенками</p>	<p>безопасности. Применять приемы рациональной безопасной работы с инвентарем. Наблюдать и анализировать поведение животных уголка природы. Самостоятельно подбирать корм и выполнять кормление животных. Уметь рассказывать о своих наблюдениях, впечатлениях на экскурсиях. Знать основные растения живого уголка. Соблюдать культуру труда и технику безопасности по уходу за комнатными растениями. Самостоятельно подбирать материал, выбирать и осуществлять подходящие приемы практической работы.</p>	<p>Прогнозировать свои результаты. Осуществлять самоконтроль. Учиться работать с источниками информации. Искать, отбирать, использовать необходимую информацию. Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель. Оценивать результаты своей деятельности. Обобщать то новое, что усвоено на занятии. Участвовать в совместной деятельности.</p>
--	-------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>для птиц.</p> <p>Значение комнатных растений, их виды, биологические особенности.</p> <p>Требовательность комнатных растений к влажности почвы и воздуха, температуре и освещению. Виды ухода за комнатными растениями и сроки его проведения. Правила проведения перевалки и пересадки комнатных растений. Вредители и болезни растений. Способы размножения, питание и проведение подкормок.</p>			
11 - 15	<p>Мы живём на Севере.</p> <p>1. Природа Севера.</p> <p>2. Полезные ископаемые Мурманской области.</p> <p>3. Человек на Севере.</p> <p>4. Край морошковый.</p> <p>5. Карта-схема</p>	10	<p>5 час.</p> <p>Знакомство с природно-климатическими условиями Севера. Полезные ископаемые. Горные породы и минералы, встречающиеся в Мурманской области, их важнейшие свойства и</p>	<p>5 час.</p> <p>Просмотр видеофильмов «Край морошковый», «Заповедная Лапландия», «Если хочешь быть здоров». Приготовление целебных отваров и их дегустация. Определение видов горных пород и</p>	<p>Знать природно-климатические особенности Кольского севера. Знать полезные ископаемые и их роль в хозяйственном использовании. Самостоятельно составлять и выполнять режим дня. Выполнять несложные</p>	<p>Организовывать свою деятельность, рационально использовать свое личное время. Наблюдать связи человека с природой. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла. Прогнозировать свои результаты. Осуществлять самоконтроль. Искать,</p>

	горных пород и минералов местности.		хозяйственное использование. Общие понятия о рельефе. Главные черты рельефа области. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах. Адаптация организма к условиям Севера. Понятия полярная ночь, полярный день. Режим дня. Виды закаливания организма: утренняя зарядка, обтирание. Понятие о авитаминозе и простуде. Способы приготовления отваров из местных растений и северных ягод.	минералов Составление схематической карты горных пород и минералов местности.	гимнастические упражнения и приемы закаливания.	отбирать, использовать необходимую информацию. Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель. Участвовать в совместной деятельности. Оценивать результаты своей деятельности. Обобщать то новое, что усвоено на занятии. Выделять известное и неизвестное.
16 - 19	Животные и растения зимой 1.Приметы зимы. 2.Зимующие птицы. 3. Календарь погоды. Зима. 4. Акция «Кормушка».	8	4 час. Сезонные явления природы зимой, значение снегового покрова для растений и животных. Свойства снега, льда, строение отдельных снежинок. Признаки и приметы зимы, особенности фенологии растений зимой. Значение леса	4 час. Ведение «Календаря природы». Наблюдение за погодой, появлением следов на снегу, состоянием растений и животных. Подсчет ясных, пасмурных и снежных дней. Помощь животным зимой (изготовление кормушек, подкормка	Знать основные явления природы зимой. Устанавливать несложные логические взаимосвязи при работе со снегом. Самостоятельно и аккуратно вести «Календарь природы». Знать зимующих птиц и животных	Соблюдать приемы безопасного и рационального труда. Моделировать несложные ситуации, происходящие в природе зимой. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла. Создавать мысленный образ конструкции с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи.

			<p>для человека. Зимующие птицы, их поведение в зимний период. Жизнь животных зимой и их следы на снегу.</p>	<p>зимующих птиц). Просмотр видеофильма «Лес, скованный стужей».</p>	<p>Кольского полуострова. Знать виды кормов для подкормки птиц и животных. Использовать правила и приемы рациональной разметки, аккуратно вырезать детали для изготовления кормушек. Внимательно рассматривать и распознавать животных и птиц по следам.</p>	<p>Прогнозировать свои результаты. Осуществлять самоконтроль. Учиться работать с книгой. Искать, отбирать, использовать необходимую информацию. Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель. Оценивать результаты своей деятельности. Обобщать то новое, что усвоено на уроке. Участвовать в совместной деятельности. Наблюдать связи человека с природой зимой. Организовывать свою деятельность, рационально размещать и использовать материалы и инструменты.</p>
20 - 22	<p>Тайны Кольского края. 1. Кто такие саами? 2. Уроки саами. 3. Памятники природы.</p>	6	<p>3 час. Коренные народы Кольского края. Их жизнь, быт, обычаи. Уникальные памятники природы (сейды, петроглифы, лабиринты)</p>	<p>3 час. Просмотр фильма «Олений народ», «В краю летучего камня». Изготовление саамского кулона.</p>	<p>Будут знать традиции и обычаю коренного народа Кольского Севера. Познакомятся с уникальными памятниками природы. Научатся работать с национальным материалом (оленим мехом).</p>	<p>Планировать последовательность практических действий для реализации замысла. Создавать мысленный образ конструкции с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи. Прогнозировать свои результаты. Осуществлять самоконтроль. Искать, отбирать, использовать необходимую информацию. Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель. Оценивать</p>

						результаты своей деятельности. Обобщать то новое, что усвоено на занятии. Участвовать в совместной деятельности.
23-25	Даты экологического календаря. 1. Заповедная Лапландия. 2. Голубые очи планеты. 3. Мы в ответе за нашу планету.	6	3 час. Особенные даты экологического календаря: День Земли, День воды, День заповедников.	3 час. Эколого-познавательные игры: «Заповедная Лапландия», «Голубые очи планеты», «Мы в ответе за нашу планету».	Знать даты экологического календаря. Для чего они проводятся. Познакомятся с заповедниками, водоемами Кольского Севера. Изучат основные экологические проблемы, которые существуют на земле.	Организовывать свою деятельность. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла. Прогнозировать результаты своей деятельности. Осуществлять самоконтроль. Искать, отбирать, использовать необходимую информацию. Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель. Оценивать результаты своей деятельности. Участвовать в совместной деятельности.
26 - 31	Весна в природе. 1. Признаки наступления весны. 2. Весна на ЭДУ. 3. Календарь природы. Весна. 4. Поведение растений и животных весной. 5. Посев семян. 6. Пикировка цветов однолетников.	12	6 час. Признаки наступления весны; изменение внешнего вида растений; появление раннецветущих растений; изменения в поведении животных и птиц весной; появление насекомых. Особенности пробуждения древесно-кустарниковых пород в	6 час. Наблюдения за состоянием погоды, изменениями в природе. Уход за сеянцами, саженцами и черенками в уголке природы. Фенологические наблюдения за природой в «Календаре природы».	Знать основные признаки наступления весны, уметь наблюдать и анализировать за происходящим в природе весной. Аккуратно вести «Календарь природы». Знать правила и приемы посадки сеянцев и выполнять технику безопасности при работе с ними.	Наблюдать связи человека с природой весной. Участвовать в совместной деятельности. Организовывать свою деятельность, рационально размещать и использовать материалы и инструменты. Соблюдать приемы безопасного и рационального труда. Прогнозировать свои результаты. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Искать, отбирать,

			Заполярье.			использовать необходимую информацию. Работать с картой. Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания и умения. Оценивать результаты своей деятельности. Обобщать то новое, что усвоено на занятии.
32	Лето в природе. Лекарственные растения Севера Сроки и способы их сбора.	2	1 час. Признаки лета. Сезонные явления природы летом. Предсказание погоды по поведению животных и состоянию растений. Растения – часы, растения – барометры. Лекарственные растения, сроки и способы их сбора. Понятия о почве и её плодородия. Редкие растения, подлежащие охране.	1 час. Просмотр видеофильма «Зеленые друзья»	Знать основные признаки и приметы лета. Уметь наблюдать за происходящим в природе, анализировать, сравнивать. Самостоятельно и аккуратно вести наблюдения в «Календаре природы». Знать названия нескольких лекарственных растений, способы их сбора и предназначение.	Наблюдать связи человека с природой летом. Организовывать свою деятельность. Соблюдать приемы безопасного и рационального труда. Планировать последовательность практических действий. Прогнозировать свои результаты. Искать, отбирать, использовать необходимую информацию. Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель. Оценивать результаты своей деятельности. Обобщать то новое, что усвоено на занятии. Участвовать в совместной деятельности. Осуществлять самоконтроль.
33-35	Экскурсии. 1.Экскурсия на ЭДУ. «Зеленый наряд города»	6		6 час. «Зелёный наряд города» (на Экспериментально-	Соблюдать культуру поведения в природе и технику безопасности. Вести наблюдения во	Наблюдать связи человека и природы. Сравнить, анализировать, сопоставлять, формулировать то новое, что

	<p>2.Экскурсия в контактный зоопарк. «Особенности содержания животных в зоопарке»</p> <p>3.Экскурсия в Краеведческий музей. Тема «Природа Мурманской области: северная тайга, тундра»</p>			<p>дендрологический участок)</p> <ul style="list-style-type: none"> - краеведческий музей - уголок живой природы 	<p>время экскурсии. Уметь рассказывать о своих наблюдениях и впечатлениях полученных во время экскурсий.</p>	<p>открыто в ходе экскурсии. Осуществлять сотрудничество, исполнять различные социальные роли.</p>
36	Итоговое занятие.	2		<p>2 час.</p> <p>Викторина «Кольский следопыт».</p>	<p>Знать весь изученный материал. Уметь анализировать, самостоятельно выбирать и осуществлять подходящие приемы практической работы</p>	<p>Организовывать свою деятельность. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла. Прогнозировать свои результаты. Осуществлять самоконтроль. Искать, отбирать, использовать необходимую информацию. Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель. Оценивать результаты своей деятельности. Участвовать в совместной деятельности.</p>

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по программе «Юный натуралист» включает: саму дополнительную общеобразовательную, общеразвивающую программу; календарный учебный график, разработки бесед, праздников, планов проведения экскурсий, наглядные, дидактические материалы по каждому разделу программы, учебно-методические пособия: «Памятные места города Мурманска», «Попугаи», «Мы живём на Севере», «Зимний лес» и т. д.; методические разработки познавательных игр; видеофильмы: «Край морошковый», «Заповедная Лапландия», «Если хочешь быть здоров», «Лес, скованный стужей», «Зеленые друзья» и др.

Для контроля реализации программы педагогом на основе Программы мониторинга результативности освоения общеобразовательной программы разработаны: таблица мониторинга результативности освоения программы, контрольные вопросы, диагностическая карта обучающегося. Диагностические карты заполняются дважды в год. На основе этих данных заполняется итоговая таблица результативности обучения детского объединения «Юный исследователь». Данные этой таблицы могут быть использованы для корректировки учебного плана на следующий учебный год.

Программа мониторинга результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный натуралист»

Пояснительная записка

В целях достижения эффективности и качества обучения в творческом коллективе необходимо регулярно проводить мониторинг результативности освоения дополнительных общеобразовательных программ. Мониторинг – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний, совершенствования умений и навыков в ходе учебного процесса.

Цель мониторинга - выявление уровня развития способностей, личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам, предусмотренным в дополнительной общеобразовательной программе.

Задачи:

- Отслеживание уровня знаний, умений и навыков;
- Контроль за выполнением образовательных программ объединения;
- Внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности;
- Соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы.

Педагогический мониторинг строится на следующих **принципах:**

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- соответствие специфике образовательной программы и возраст обучающихся;
- обязательность и открытость проведения;
- свобода выбора методов и форм проведения.

Показатели (оцениваемые параметры) мониторинга:

- Теоретические знания по основным разделам программы;
- Владение специальной терминологией;
- Практические умения и навыки, предусмотренные программой;
- Творческая активность;
- Воспитание и развитие личностных качеств.

Критерии мониторинга:

- Соответствие уровня теоретических знаний ребенка программным требованиям;
- Понимание, осмысленность и правильность использования терминологии;
- Соответствие практических умений и навыков программным требованиям, технически правильное использование приемов;
- Стремление к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, творческое отношение к занятиям;
- Развитие личностных качеств и социальных компетенций.

Организация педагогического мониторинга

Первичный этап мониторинга проводится при зачислении ребенка в коллектив. Он включает анкетирование и собеседование. Анкетирование включает в себя: ознакомительную анкету, которая дает необходимые сведения о ребенке и его семье. Собеседование позволяет узнать о его природных задатках, уровне подготовленности и интересах на момент поступления в объединение, а также о его поведенческих качествах.

Анкета

1. Фамилия, имя
2. Дата и год рождения
3. Школа, класс
4. Домашний адрес, телефон
5. Ф. И. О. родителей
6. Место работы, телефон

Текущий этап мониторинга необходим на каждом занятии, на всех его этапах. Он часто проводится в скрытой форме. Наблюдения педагога за тем, как дети общаются между собой во время занятий и на перерывах, во время массовых и выездных мероприятий, позволяют делать выводы об уровне их подготовленности, их воспитанности и коммуникабельности. Также используются следующие формы проверки: творческая работа, практическая работа, конкурс. Сбор всех результатов мониторинга дает полную картину о каждом ребенке и его возможностях. Конечным результатом этой работы является проведение промежуточного мониторинга.

Промежуточный этап мониторинга проводится в конце 1 полугодия и учебного года и представляет собой проверку уровня знаний, умений и навыков, а также развития личностных качеств. Этот этап может проводиться в различной форме. В конце полугодия - это участие в конкурсах, акциях, викторинах, олимпиадах. В конце учебного года на итоговом занятии – участие в познавательной конкурсной игре. Результаты промежуточного мониторинга фиксируются в индивидуальных диагностических картах учащихся и в зачетных ведомостях, сравнение результатов в течение года показывает динамику освоения учащимися программы.

Итоговый этап мониторинга проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе в форме игры. Для ее проведения формируется аттестационная комиссия, результаты этого этапа фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации».

Таблица мониторинга результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный натуралист».

Показатели (оцениваемые параметры)	К Р И Т Е Р И И	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики	Формы диагностики
I. Уровень. теоретических знаний					
<p>1.Теоретические знания по основным разделам программы: Знать</p> <p>1. технику безопасности при работе на ЭДУ, в уголке природы;</p> <p>2.культуру труда;</p> <p>3.деревья и кустарники на ЭДУ;</p> <p>4.растения и животных Кольского Севера;</p> <p>5.климатические условия Севера;</p> <p>6.названия животных, птиц, рыб, живущих в живом уголке;</p>	Соответствие уровня теоретических знаний ребенка программным требованиям.	<p>Низкий уровень - ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой.</p> <p>Средний уровень - объем усвоенных знаний составляет более 1/2.</p> <p>Высокий уровень - ребенок усвоил весь объем знаний.</p>	<p>0 - 1</p> <p>2 - 3</p> <p>4 - 5</p>	Собеседование, наблюдение, опрос.	Экскурсии, практическая работа на ЭДУ, в уголке природы, конкурсы.
<p>2.Владение специальной терминологией. Знать значение</p>	Понимание, осмысленность и правильность использования терминологии.	<p>Низкий уровень - ребенок частично понимает значение терминов, но избегает их употреблять.</p>	0 - 1	Собеседование, наблюдение	Конкурсы, экскурсии

терминов: аквариум, грунт, компрессор, орнитология, дендрология, фенология, перевалка, удобрение и др.		Средний уровень - понимает значение терминов, сочетает специальную терминологию с бытовой. Высокий уровень - термины употребляет осознанно, свободно ими оперирует в соответствии с их содержанием.	2 - 3 4 - 5		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--	--

Показатели (оцениваемые параметры)	К Р И Т Е Р И И	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики	Формы диагностики
II Уровень практической подготовки					
1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой: -уметь изготавливать кормушки и правильно подкармливать птиц; -уметь ухаживать за растениями живого уголка (полив, подкормка, рыхление почвы, опрыскивание); -уметь высаживать цветы и пикировать их; -работать с природным материалом;	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Низкий уровень - ребенок овладел менее чем 1/2 объема предусмотренных умений и навыков.	0 - 1	Наблюдение, собеседование.	Практическая работа, участие в акциях, контрольное задание.
		Средний уровень - объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2 от предусмотренных программой.	2 - 3		
		Высокий уровень - овладел всеми необходимыми умениями и навыками, технически правильно использует приемы.	4 - 5		

- самостоятельно выполнять практические работы: -вести Календарь природы.					
---------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Показатели (оцениваемые параметры)	К Р И Т Е Р И И	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики	Формы диагностики
III Уровень творческой активности.					
Творческая активность, достижения	Стремление к совершенствованию в выбранной сфере деятельности	Низкий уровень - ребенок с трудом овладевает необходимым объемом знаний, не может самостоятельно работать с литературой. Выполняет практические задания при постоянном контроле педагога, отсутствует стремление к самосовершенствованию в данной сфере творческой деятельности.	0 - 1	Наблюдение экспертные оценки (грамоты, дипломы),	Конкурсы акции, викторины, олимпиады.
		Средний уровень - имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к достижению результата в обучении, грамотному выполнению заданий, способен к самоконтролю.	2 - 3		
		Высокий уровень -			

		<p>проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, стремится к решению задач повышенной сложности, склонен к самоконтролю и к самоанализу, к достижению наилучшего результата в обучении.</p>	4 - 5		
<p>Личностные качества и социальные компетенции</p>	<p>Уровень развития личностных качеств и компетенций, способствующих их социальной адаптации в обществе</p>	<p>Низкий уровень – склонен к конфликтам, отсутствуют самостоятельные волевые усилия, требуется постоянный контроль со стороны педагога</p> <p>Средний уровень – общителен, не всегда проявляет достаточные волевые усилия самостоятельно, способен к самоконтролю периодически</p> <p>Высокий уровень – общителен и доброжелателен по отношению к сверстникам и взрослым, упорен и трудолюбив в достижении цели, обладает ярко выраженными лидерскими качествами, способен к самоконтролю и самоанализу.</p>	<p>0 – 1</p> <p>2 – 3</p> <p>4 – 5</p>	<p>Наблюдение, анализ ситуаций</p>	<p>Учебное занятие, педагогическая ситуация.</p>

Контрольные вопросы и задания
к дополнительной общеобразовательной программе
«Юный натуралист»

Теоретические знания и владение специальной терминологией.

знать:

- технику безопасности при работе на ЭДУ, в уголке природы;
- культура труда;
- деревья и кустарники на ЭДУ;
- растения и животные Кольского Севера;
- климатические условия Севера;
- названия животных, птиц, рыб, живущих в живом уголке;
- термины: аквариум, грунт, компрессор, орнитология, дендрология, фенология, перевалка, удобрение и др.

Практические умения и навыки.

уметь:

- изготавливать кормушки и правильно подкармливать птиц;
- ухаживать за растениями живого уголка (полив, подкормка, рыхление почвы, опрыскивание);
- высаживать цветы и пикировать их;
- работать с природным материалом;
- вести Календарь природы;
- самостоятельно выполнять практическую работу.

Познавательный интерес.

- участие в конкурсах, акциях, викторинах, олимпиадах;
- совершенствование в естественнонаучной сфере.

Диагностическая карта

учащей(его)ся группы 1 года обучения
по дополнительной общеобразовательной программе
«Юный натуралист»
Педагог Лустина Людмила Витальевна

Оцениваемые параметры	Качество выполнения	
	1 полугодие	2 полугодие
1. Теоретическая подготовка		
Техника безопасности при работе в уголке природы, на ЭДУ.		
Культура труда		
1) Знания по разделам программы		
Деревья и кустарники ЭДУ.		
Растения и животные Кольского Севера.		
Климатические условия Севера		
Названия животных, растений, рыб, птиц нашего края.		
2) Владение специальной терминологией (значение терминов)		
экология		
орнитология		
дендрология		
Фенология и др		
2. Практическая подготовка		
1) Практические умения и навыки, предусмотренные программой		
Подкормка зимующих птиц.		
Изготовление кормушки.		
Уход за растениями живого уголка (полив, подкормка, рыхление почвы, опрыскивание).		
Высадка цветов и пикирование.		
2) Специальные умения и навыки ребенка		
Ведение календаря природы.		
Работа с природным материалом (листья, семена, мех и др)		
Самостоятельное выполнение практических работ.		
3. Творческая активность		
Коммуникабельность		
Трудоспособность		
Выраженный интерес к творчеству		
Стремление к достижению наилучшего результата		
Достижения учащегося		

Материально-техническое обеспечение

- Учебная аудитория для проведения занятий со школьной мебелью.
- Актальный зал для проведения праздников.
- ЭДУ.
- Уголок природы и инвентарь для работы с комнатными растениями.
- Библиотека (книги, пособия, детская литература и др.)
- Проектор, ноутбук, набор учебных фильмов.
- Гербарии, коллекции природного материала, плакаты.

Список литературы

- Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии/ В.А. Алексеев.- Ярославль: Академия развития, 1998-240с.
- Берестнева Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ//Ребенок в детском саду.-2006-№1.-с.48-52
- Гуржий А.Н. Черепахи аквариумные и сухопутные./А.Н. Гуржий. - Москва: Просвещение, 1999.
- Жуков А. Б. Советы садоводам и цветоводам./А.Б. Жуков. - Архангельск: Сев.-Зап. Книжное изд-во, 1989.
- Захлебный А. Н. Книга для чтения по охране природы./А.Н. Захлебный. - Москва: Просвещение, 1989.
- Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных./Е.И.Золотова. - Москва: Просвещение, 1982.
- Зотов В.В. Лесная мозаика./В.В. Зотов.– Москва: Просвещение, 1993.
- Красная книга Мурманской области. / Мурманск: Мурманское книжное издательство, 2003.
- Кочетов С.В. Аквариум дома./С.В. Кочетов. – Москва: Планета, 1990.
- Маврова К.Г. Цветы в вашем доме./К.Г. Маврова, Т.А. Агеева. - Петрозаводск: Карелия, 1988.
- Марковская М.М. Уголок природы в детском саду./М.М. Марковская. - Москва: Просвещение, 1984.
- Маханева М.Д. Экологическое развитие дошкольного и младшего школьного возраста./М.Д. Маханева. - Москва: АРКТИ, 2004.
- Михайлов В.И. Аквариум, корм и питание рыб./В.И. Михайлов. - Москва: АРКТИ, 2003.
- Нидон К. Растения и животные: руководство для натуралиста./К. Нидон. – Москва: Мир, 1991.
- Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе./Р.А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов. - Москва: Academia, 2000.
- Плотникова Л.С. Деревья и кустарники рядом с нами./Л.С. Плотникова. - Москва: Наука, 1994.

- Природа Заполярья и её охрана / Мурманск: Мурманское книжное издательство, 1975.
- Программа. Исследователи природы.//Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. - Москва: Просвещение, 1977.
- Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе./Л.П. Симонова. - Москва: Academia, 2000.
- Сысоев Н.Д. Встреча с природой./Н.Д.Сысоев. - Москва: Агропромиздат, 1986.

Литература для детей

- Бианки В.В.Рассказы и сказки/В.В. Бианки-Москва:Самовар, 2009-112 с.
- Пришвин М. Кладовая солнца/М.М. Пришвин-Москва: Стрекоза,2008-157с.
- Сказки из леса/сост. ЮдаеваМ.В.-Москва: Самовар, 2013.-93с.
- Сладков Н.И. Лесные сказки/Н. Сладков.- Москва: Эксмо:ОЛИСС, 2012.-96с.
- Соколов-МикитовИ.С. Рассказы о природе/И.С. Соколов-Микитов.- Москва: Стрекоза, 2012.-60с.
- Экологические сказки: для детей, родителей, педагогов/Составитель Л.П. Молодова.- Минск: Асар, 1998,160с.
- Экологические стихи и сказки клубов друзей WWW/ Составитель Е. Кузнецова- Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006-104с.